

Millaiseen virtuaaliseen koulutukseen ja toimintaan kotiin vetäytyneet haluaisivat osallistua?

Leena Mäkelä
Harjulan setlementti ry/
Harjulan kansalaisopisto

Kesäkuu 2018

Sisältö:

1. Johdanto	3
2. Toteutusprosessi	5
2.1 Kohderyhmä	5
2.2 Tiedon kerääminen	5
3. Vastaajat	6
4. Tulokset	7
4.1 Kiinnostukset ja toiveet	7
4.2 Toteutustapa	8
4.3 Markkinointi ja tiedottaminen	8
5. Yhteenveto	9

Lähteet

Liitteet

- Webropol kyselylomake

1. Johdanto

Opetushallitus myönsi keväällä 2018 rahoitusta hankkeelle, jossa selvitetään kotiin vetäytyneiden, maahanmuuttajien ja työttömien virtuaalikoulutuksen ja -toiminnan kiinnostuksia ja kiinnostuksia. Tavoitteena on syksyllä 2018 jatkaa yhteissuunnittelua em. kohderyhmien kanssa, tarjota heille virtuaaliluokan käytön koulutusta ja suunnitella sopivia pedagogisia ratkaisuita ja käynnistää vuonna 2019 toiveiden mukaista virtuaalikoulutusta ja -toimintaa.

Kotiin vetäytyneiden aihealueelta valmistuu myös kahden Lahden ammattikorkeakoulun sosionomiopiskelijan laatima opinnäytetyö vuoden 2018 lopulla. He käsittelevät kyselyaineistoa opinnäytetyön vaatimalla tasolla, suorittavat kyselyyn vastanneille haastatteluja ja tuovat aineiston käsittelyn taustalle teoretietoa. Tässä raportissa esitellään vastanneiden näkemyksiä kyselyyn perustuen lyhyesti ja yleisesti.

Sosiaalinen syrjäytyminen ja vetäytyminen johtaa usein yksinäisyyteen, eristäytymiseen ja haluun pysytellä kotona – kotiin vetäytymiseen. Syy ja seuraussuhteet ovat monimutkaisia. Syrjäytymistä ja vetäytymistä on myös määritelty eri tavoin. Syrjäytyminen ja vetäytyminen voi alkaa jo nuorena mutta myöhemminkin. Erilaiset elämäntilanteet vaikuttavat siihen, esim. kiusaaminen, työttömyys, sairastuminen ja muut elämäntilanteen ennakoimattomat ja ei-toivotut muutokset. Jos henkilö on vetäytynyt kotiin eikä halua osallistua fyysisiin tapaamisiin muiden kanssa niin virtuaalinen koulutus ja toiminta voisi olla yksi tapa toimia yhdessä muiden kanssa.

Ari Haasio (2015) on tutkinut sosiaalisesti vetäytyneiden henkilöiden informaatiokäyttäytymistä. Empiirisenä aineistona hyödynnettiin sosiaalisesti vetäytyneiden henkilöiden keskustelufoorumia eli Ylilauta.org-sivuston Hikikomero-keskusteluryhmää. Tutkimuksessa haettiin vastauksia kolmeen keskeiseen kysymykseen: 1) Mihin asioihin kohdistuvia tiedontarpeita voidaan tunnistaa sosiaalisesti vetäytyneiden henkilöiden viesteistä, joita he lähettävät Hikikomero-keskusteluryhmään? Millä tavoin sosiaalinen vetäytyminen ja toiseuden kokemukset näyttäytyvät tiedontarveartikulaatioissa? 2) minkä tyyppistä tietoa Hikikomero-keskusteluryhmästä etsitään ja mikä on vertaistuen merkitys Hikikomero-keskusteluryhmässä? ja 3) millaisia yhteisöllisiä tiedon jakamisen piirteitä sosiaalisesti vetäytyvien henkilöiden keskusteluryhmässä voidaan havaita ja kuinka toiseus

ilmenee Hikikomero-keskusteluryhmän osallistujien jakamissa näkemyksissä ja kokemuksissa?

Kolme suurinta tiedontarveryhmää olivat 1) raha, toimeentulo, asuminen ja arjen askareet (18,4 %), terveys ja sairaus (15,4 %) sekä sosiaalinen vetäytyminen ja hikikomori-iltio (10,3 %). Todettiin, että viestiketjuissa syntyy uusia tiedontarpeita, jotka muotoutuvat keskustelun myötä. Vertaistuki on tärkeää sosiaalisesti vetäytyneille ja kokemus samanlaisen toiseuden jakamisesta voi vaikuttaa siihen, että keskusteluryhmässä jaettua tietoa pidetään luotettavana. Vertaistuen lisäksi ryhmästä etsittiin usein toimintaa ohjaavaa tai päätöksenteon tueksi tarvittavaa tietoa aihepiireistä, joissa ryhmän keskustelijat jakoivat samanlaisen toiseuden kokemuksen.

Keskusteluryhmän toiminnassa ei havaittu selvää pyrkimystä yhteisöllisen tiedon muodostukseen vaan pikemminkin kyse oli yksilölähtöisen tiedontarpeen tyydyttämiseen pyrkivästä tiedon jakamisesta. Hikikomero-keskustelupalsta muodosti sosiaalisesti vetäytyneille henkilöille virtuaalisen ”pienen maailman”, jonka yhteisenä nimittäjänä oli samanlaisen toiseuden kokemus.

Artti Kellokumpu (2017) on gradussaan ”Näkymiä neljän seinän sisältä” tutkinut sosiaalisesti vetäytyneiden nuorten identiteettiä ja toimijuutta. Hän toteaa, että nuoret olivat saattaneet löytää netin välityksellä yllä pidetyistä ystävyys-suhteista kanavia, joissa voitiin muodostaa aito yhteys oman itsen ja jonkun toisen välille. Internet mahdollistaa ystävyys-suhteiden solmimisen esimerkiksi jaettujen intressien ja harrastusten pohjalta. Lisäksi internetin välityksellä käyty kommunikointi koettiin usein helpommaksi ja avautuneemmaksi. Internetin välityksellä tapahtuva kommunikointi ei tuota ahdistuneisuutta toisin kuin ”oikean elämän” sosiaaliset tilanteet. Internetin välityksellä tapahtuva kommunikointi tekee sosiaalisesta elämästä hallittavampaa. Internetin kuvitelmallinen todellisuus mahdollisti myös läheisten suhteiden kehittymisen tilanteessa, jossa netin ulkopuolinen sosiaalinen elämä on pakotettua ja pinnallista. Internetin välityksellä muodostettujen suhteiden lisäksi myös parisuhteet saattoivat näyttäytyä nuorten puheessa puhtaina suhteina, joissa nuori saattoi ”olla oma itsensä” ja muodostaa aidon yhteyden toiseen ihmiseen.

Tämä selvitys tuo konkreettista tietoa kohderyhmälle suunnatun koulutuksen ja toiminnan käytännön suunnitteluun. Näin heidät pyritään saamaan mukaan kansalaisopistojen toimintaan ja tarjotaan mahdollisuuksia aktiivisuuteen, sosiaaliseen toimintaan ja osallisuuteen – virtuaalisia ratkaisuja hyödyntäen.

2. Toteutusprosessi

2.1 Kohderyhmä

Selvityksen kohderyhmänä olivat Päijät-Hämeen hyvinvointiyhtymän alueella asuvat sosiaalisen kuntoutuksen piirissä olevat henkilöt, joilla oli vaikeuksia poistua kotoaan ja osallistua sosiaaliseen toimintaan.

Sosiaalisen kuntoutuksen tuottama palvelu on sosiaalihuoltolain mukaista sosiaalista kuntoutusta ja palvelu on tarkoitettu työikäisille, jotka tarvitsevat arkeensa intensiivistä tukea. Tuki voi olla kotikäyntejä, keskustelua, yhdessä asioimista ja tekemistä. Asiakkaiden kanssa toimitaan yksilötyönä ja ryhmissä.

Yhteistyötä aineiston hankinnassa tehtiin Päijät-Hämeen hyvinvointiyhtymän sosiaalisen kuntoutuksen tiimin kanssa. Sosiaalityöntekijät tarjosivat kohderyhmään sopiville henkilöille mahdollisuuden kyselylomakkeen täyttämiseen kotikäynneillä tai ryhmätapaamisissa. Kohderyhmä oli mukana myös kyselylomakkeen suunnittelussa ja arvioi kyselylomakkeen sisältöä ennen kuin se avattiin Webropoliin täytettäväksi. Heidän kommenttiansa perusteella lomakkeelle lisättiin joitakin koulutusaiheita.

2.2 Tiedon kerääminen

Tietoa kerättiin toukokuun 2018 aikana kyselyllä, johon vastasi 23 henkilöä. Osa vastauksista saatiin suoraan sähköisesti Webropoliin ja osa lomakkeille. Opinnäytetyön tekijät kirjasivat lomakevastaukset Webropol järjestelmään jatkokäsittelyä varten. Vastaaminen oli vapaaehtoista ja tiedot koottiin myös lomakkeilla anonyymisti.

Kyselyssä kartoitettiin myös kiinnostusta osallistua puhelinhaastatteluun, jossa toiveita virtuaalikoulutuksesta- ja toiminnasta tarkennetaan. Kuusi henkilöä antoi yhteystietonsa. Viisi heistä ilmoitti olevansa kiinnostunut osallistumaan puhelinhaastatteluun, yksi henkilö halusi vastata tekstiviestillä. Opinnäytetyöntekijät suorittavat jatko haastattelut kesällä 2018 ja esittävät tulokset opinnäytetyössään.

3. Vastaajat

Vastaajista naisia oli 48% ja miehiä 43%. Kaksi vastaajaa ei halunnut vastata kysymykseen sukupuolesta. Suurin ikäryhmä olivat 20-30 vuotiaat, joita oli 48% vastanneista. Vain yksi vastaaja oli alle 20 vuotias, samoin yksi oli 61-70 vuotias. 41-50 vuotiaita oli 22%, samoin 51-60 vuotiaita. Suurin osa oli suorittanut vähintään perusasteen tutkinnon, heitä oli 61%. Ammatillinen koulutus oli suoritettuna yli puolella vastaajista (52%) ja ammattikorkeakoulututkinto kolmella (13%). Yksi henkilö oli suorittanut yliopistotutkinnon.

Suurin osa vastaajista eli 48% totesi osaavansa käyttää hyvin internetiä ja 43% osasi peruskäytön. Vain 9% koki tarvitsevansa opastusta, ja he myös toivoivat saavansa sitä. Miesten osaamistaso internetin käytössä oli selvästi parempi kuin naisilla. Heistä 70% totesi osaavansa käyttää internetiä hyvin ja 20% osasi peruskäytön. Naisista 27% osasi käyttää internetiä hyvin ja 64% vastasi osaavansa peruskäytön.

Vaikka internetin käytön osaaminen oli etenkin miehillä hyvällä tasolla, sen käyttöä haluttiin oppia lisää. Tietoa haluttiin mm. seuraavista aihealueista: tietoturva, some, tiedonhaku, linkkejä hakusanojen etsimiseen, musiikin lataaminen youtubeen, muiden laitteiden esim. kameran kuvien, videoiden langaton ja langallinen liittäminen verkkoon, taulukkolaskenta. Yksi vastaaja ilmoitti, että kaikki kiinnostaa.

Vastaajien joukko oli heterogeeninen – molempia sukupuolia, eri ikäisiä ja erilaisen koulutustaustan omaavia. Se osaltaan vaikutti siihen, että myös esitetyt virtuaalikoulutuksen ja –toiminnan toiveet ja kiinnostukset ovat monipuolisia. Vastausten perusteella valmiudet internetin ja siten myös virtuaaliluokan käyttöön ovat hyvät.

4. Tulokset

4.1 Kiinnostukset ja toiveet

Syinä, miksi virtuaalinen koulutus tai toiminta kiinnostaa, mainittiin useaan kertaan uuden oppiminen ja opiskelu ja etenkin se, että se voi tapahtua kotona ja internettiin on helppo mennä. Virtuaalinen koulutus ja toiminta nähtiin myös käytännölliseksi tavaksi opiskella, ja todettiin oma osaamisen taso internetin käyttöön riittäväksi.

Kolme aihealuetta nousi selvästi eniten esiin vastaajien toiveissa. Kiinnostavimpia aiheita olivat tietotekniikka (esim. järjestelmien opettelu), somemaailma ja valokuvaus. Jokaista em. mainittua toivoi 30% vastaajista. Lähes yhtä suorittu oli piirustus, jota toivoi 26%. Luonto ja ympäristö ja ruuanlaitto kiinnosti myös, kumpaakin toivoi 22% vastaajista.

Toiveita esitettiin myös maalauksesta (kuvataiteet), kulttuurista (historia, kirjallisuus), kotieläimistä, elokuvista, kitaran soitosta, sisustamisesta, verotusasioista, lahden historiasta, kielistä esim. englantia, espanjaa ja venäjää. Lisäksi 26% toivoi myös edellisten lisäksi jotain muuta kieltä. Muina kielinä mainittiin useamman kerran japani ja saksa. Myös ranskaa, koreaa, latinaa ja italiaa toivottiin.

Miesten kiinnostus kohdistui etenkin tietotekniikkaan, kännykän ja tabletin käyttöön, somemaailmaan, valokuvaukseen ja ruuanlaittoon. Naisten kiinnostus puolestaan kohdistui etenkin piirustukseen, luontoon ja ympäristöön ja sisustamiseen.

Muitakin virtuaalisen koulutuksen ja toiminnan kiinnostuksia kysyttiin avoimella kysymyksellä. Siellä mainittiin kalastus, pelit ja virtuaalilasien kokeilu. Muussa yhteydessä tuli esiin toive videoiden teosta omiin sävellyksiin. Vastaajilta kysyttiin myös kiinnostusta osallistua johonkin keskusteluryhmään. Vain yksi aihealue tuli tässä yhteydessä esiin eli toivottiin kipuryhmiä. Se, samoin kuin kalastus, pelit, videot ja virtuaalilasien kokeilu, ovat aiheena kiinnostavia ja uusia.

Vastaajilta kysyttiin myös heidän kiinnostustaan osallistua virtuaalisen koulutuksen tai toiminnan suunnitteluun virtuaalisesti. Kiinnostusta löytyi, sillä 35% halusi osallistua ja 30% halusi ehkä osallistua suunnitteluun. 35% ilmoitti, ettei halua osallistua. Kiinnostusta on

riittävästi siihen, että syksyllä 2018 on mahdollista käynnistää yhteissuunnittelua virtuaalisesta tarjonnasta tämän ryhmän kanssa.

Lisäksi vastaajilta kysyttiin heidän kiinnostustaan ohjata itse jotain virtuaaliryhmää. Kaksi vastaajaa oli valmis ohjaamaan ryhmää. Aihealueina mainittiin some, tietotekniikka ja englannin kieli.

Näyttää myös siltä, että etenkin naisille tarvittaisiin opastusta tietotekniikan ja internetin käyttöön yleisesti – joskaan se ei heitä kiinnosta samassa määrin kuin miehiä. Toisaalta virtuaaliluokan käyttö ei edellytä erityistaitoja vaan peruskäytön osaamistaso riittää hyvin koulutukseen ja toimintaan osallistumiseen.

4.2 Toteutustapa

Vastaajilta kysyttiin, mihin aikaan vuorokaudesta he haluaisivat osallistua koulutukseen ja toimintaan. Suurin osa vastaajista eli 43% haluaisi osallistua koulutukseen ja toimintaan päivällä. Iltapäivän mainitsi 35%, aamupäivän 17% ja illan 9%. Jopa 26% ilmoitti, ettei ajankohdalla ole väliä.

Vastaajilta kysyttiin myös, miten usein he haluaisivat osallistua koulutukseen ja toimintaan. Suurin osa (31%) haluaisi osallistua kerran viikossa kolmen kuukauden ajan. Saman verran oli vastaajia, jotka vastasivat ”en osaa sanoa”. 17% haluaisi osallistua kerran kuukaudessa kahden kuukauden ajan, samoin 17% kerran viikossa kuukauden ajan. Vain yksi henkilö ilmoitti osallistuvansa mieluiten vain kerran tai kaksi.

Toiveissa tulivat selvästi esiin osallistuminen päivällä ja kerran viikossa kahden tai kolmen kuukauden ajan. Tämä tuo mahdollisuuden suunnitella pitempikestoistakin virtuaalista koulutusta ja toimintaa.

4.3 Markkinointi ja tiedottaminen

Kyselylomakkeella pyrittiin saamaan tietoa myös siitä, miten vastaajille kannattaa lähettää tietoa virtuaalisesta koulutuksesta ja toiminnasta. Millä tavalla heille kannattaa markkinoida tulevaa tarjontaa?

Sähköposti oli näkemysten mukaan suosituin kanava tiedottamiseen. Lähes puolet vastaajista toivoi käytettävän sitä. Toiseksi suosituin tapa oli kirje ja kolmanneksi suosituin oli tekstiviesti. Vain kaksi arvioi lehden itselleen sopivaksi markkinoinnin välineeksi.

5. Yhteenveto

Tässä raportissa esitellään kotiin vetäytyneiden virtuaalikoulutuksen ja –toiminnan kiinnostuksia ja toiveita. Näin voidaan saada konkreettista tietoa kohderyhmälle suunnatun koulutuksen ja toiminnan käytännön suunnitteluun jatkossa. Tarjontaa kehittämällä heidät pyritään saamaan mukaan kansalaisopistojen toimintaan ja tarjotaan mahdollisuuksia aktiivisuuteen, sosiaaliseen toimintaan ja osallisuuteen – virtuaalisia ratkaisuita hyödyntäen.

Kohderymänä olivat Päijät-Hämeen hyvinvointiyhtymän alueella asuvat henkilöt, joilla oli vaikeuksia poistua kotoaan ja osallistua sosiaaliseen toimintaan. Yhteistyötä aineiston hankinnassa tehtiin Päijät-Hämeen hyvinvointiyhtymän sosiaalisen kuntoutuksen tiimin kanssa.

Kyselyyn vastasi yhteensä 23 henkilöä. Osa vastauksista saatiin suoraan sähköisesti Webropoliin ja osa lomakkeilla. Vastaaminen oli vapaaehtoista ja tiedot kirjautuivat anonymisti jatkokäsittelyä varten Webropoliin. Kyselyssä kysyttiin myös kiinnostusta osallistua puhelinhaastatteluun, jossa toiveita virtuaalikoulutuksesta- ja toiminnasta tarkennettaisiin. Kuusi henkilöä antoi yhteystietonsa haastattelua varten.

Vastaajista noin puolet oli miehiä ja puolet naisia. Iältään ja peruskoulun jälkeisen koulutuksen taustaltaan vastaajien joukko oli heterogeeninen. Se osaltaan vaikutti siihen, että myös esitetyt virtuaalikoulutuksen ja –toiminnan toiveet ja kiinnostukset ovat monipuolisia. Vastausten perusteella myös valmiudet internetin ja siten myös virtuaaliluokan käyttöön ovat hyvät.

Miesten kiinnostus kohdistui etenkin tietotekniikkaan, kännykän ja tabletin käyttöön, somemaailmaan, valokuvaukseen ja ruuanlaittoon. Naisten kiinnostus puolestaan kohdistui etenkin piirustukseen, luontoon ja ympäristöön ja sisustamiseen.

Muitakin virtuaalisen koulutuksen ja toiminnan kiinnostuksia kysyttiin avoimella kysymyksellä. Siellä mainittiin kalastus, pelit, videoiden teko, virtuaalilasien kokeilu ja kipuryhmät. Nämä kaikki ovat aihealueina uusia ja kiinnostavia.

Naisten osaamistaso tietotekniikan ja Internetin käytössä on vastausten mukaan matalampi kuin miesten. Naisille tarvittaisiin opastusta tietotekniikan ja Internetin käyttöön yleisesti, vaikka se ei heitä kiinnostakaan samassa määrin kuin miehiä. Virtuaaliluokan käyttö ei kuitenkaan edellytä erityistaitoja vaan peruskäytön osaamistaso riittää hyvin koulutukseen ja toimintaan osallistumiseen.

Vastausten perusteella halutaan osallistua 2-3 kuukautta kestävään, kerran viikossa, tapahtuvaan koulutukseen ja toimintaan. Se tarjoaa mahdollisuuden pitempikestoiseen ja pitkäjänteiseen toimintaan.

Jatkotoimenpiteitä ajatellen on oleellista, miten tietoa tulevasta koulutuksesta ja toiminnasta halutaan saada. Näkemysten mukaan suosituin kanava tiedottamiseen oli sähköposti. Toiseksi suosituin tapa oli kirje ja kolmanneksi suosituin oli tekstiviesti.

Vastaajilta kysyttiin myös heidän kiinnostustaan osallistua virtuaalisen koulutuksen ja toiminnan suunnitteluun virtuaalisesti. Vastausten perusteella kiinnostusta on riittävästi siihen, että syksyllä 2018 on mahdollista käynnistää yhteissuunnittelua tarjonnasta vastaajien kanssa.

Lähteet:

Haasio Ari 2015. Toiseus, tiedontarpeet ja tiedon jakaminen tietoverkon ”pienessä maailmassa”: Tutkimus sosiaalisesti vetäytyneiden henkilöiden informaatiokäyttäytymisestä. Acta Universitatis Tamperensis 2028. Tampere University Press.

Kellokumpu Artti Ilari 2017. Näkymiä neljän seinän sisältä Tutkielma sosiaalisesti vetäytyneiden nuorten identiteetistä ja toimijuudesta. Helsingin yliopisto Valtiotieteellinen tiedekunta Sociologia Pro gradu -tutkielma Toukokuu 2017

Liite 1.

Kysely virtuaalikoulutuksen ja muun toiminnan kiinnostuksista ja tarpeista

Laita ruksi vastauksesi kohdalle ja/tai kirjoita vastauksesi sille varattuun tilaan. Oma näkemyksesi on tärkeä.

1. Sukupuolesi:

Nainen

Mies

En halua vastata

2. Ikäsi

Alle 20 vuotta

20-30 vuotta

31-40 vuotta

41-50 vuotta

51-60 vuotta

61-70 vuotta

En halua vastata

3. Koulutuksesi (voit valita useamman kohdan)

perusaste kesken

perusaste suoritettu

lukio kesken

lukio suoritettu

ammattillinen koulutus kesken

ammattillinen koulutus suoritettu

ammattikorkeakoulututkinto kesken

ammattikorkeakoulututkinto suoritettu

yliopistotutkinto kesken

yliopistotutkinto suoritettu

4. Internetin käytön osaamisesi

osaan huonosti

osaan peruskäytön

osaan hyvin

tarvitsisin opastusta

tarvitsisin ja haluaisin opastusta

5. Mitä haluaisit oppia lisää internetin käytöstä?

6. Valitse, millaiseen virtuaaliseen toimintaan tai koulutukseen haluaisit osallistua kotona oman läppäriin tai tietokoneen välityksellä? Onko jokin asia tai toiminta, mikä erityisesti kiinnostaa?

Maalaus

Piirustus

Kulttuuri (historia, kirjallisuus)

Tietotekniikka (esim. järjestelmien opettelu)

Kännykän ja tabletin käyttö (esim. eri sovellukset)

Somemaailma

Valokuvaus

Kotieläimet

Luonto ja ympäristö

Kauneus ja muoti

Englannin kieli

Espanjan kieli

Venäjän kieli

Muu kieli? Mikä? _____

Elokuvat

Kitaran soitto

Sisustaminen

Ruuan laitto

Verotusasiat

Kotieläimet

Lahden historia

Keskusteluryhmä (mikä aihe kiinnostaa)?

7. Mikä muu virtuaalinen koulutus tai toiminta kiinnostaa?

8. Mihin aikaan vuorokaudesta haluaisit osallistua?

aamupäivällä

päivällä

iltapäivällä

illalla

ei ole väliä

9. Miten usein haluaisit osallistua virtuaaliseen koulutukseen tai toimintaan?

kerran tai kaksi
kerran viikossa kuukauden ajan
kerran viikossa kahden kuukauden ajan
kerran viikossa kolmen kuukauden ajan
en osaa sanoa

10. Millä tavoin haluaisit saada tietoa erilaisista virtuaalisista koulutus- tai toimintamahdollisuuksista?

sähköpostilla
tekstiviestinä
sosiaalisen median kautta
kirjeellä
lehdestä
seuraan kiinnostavia nettisivuja
jollain muulla tavalla, miten

11. Mikä aiheuttaa itsellesi tarpeen tai kiinnostuksen virtuaaliselle koulutukselle tai toiminnalle?

12. Haluaisitko osallistua virtuaalisen koulutuksen tai toiminnan suunnitteluun virtuaalisesti?

kyllä
en
ehkä

13. Mitä asiaa erityisesti haluaisit olla suunnittelemassa?

14. Haluaisitko itse ohjata virtuaaliryhmää? Millaista ryhmää ja miltä aihealueelta?

15. Laita tähän halutessasi yhteystietosi (nimi ja puhelinnumero), niin soitamme Sinulle ja voimme tarkentaa toiveitasi puhelimitse. Halutessasi pääset myös mukaan toiminnan suunnitteluun kotoa käsin virtuaalihuoneessa. Tarvitset vain nettiyhteyden ja tietokoneen (laptop tai kiinteä kone, jossa on kamera ja mikrofoni).
